

Introduction à l'éthique du plein air et aux sept principes Sans trace



Question d'éthique

Cette activité permettra aux élèves d'explorer leur éthique personnelle du plein air. Elles et ils découvriront ce qui constitue un impact et comment les sept principes Sans trace peuvent les aider à s'entendre sur la réduction des impacts de leurs activités en plein air.

Objectifs

À la suite de cette activité, les élèves seront capables de :

- Comprendre ce qui influence leur éthique du plein air;
- Expliquer la raison d'être des sept principes Sans trace.

Préparation

- Relisez la fiche et familiarisez-vous avec l'aide-mémoire pour l'animation (annexe 0.3).
- Revoyez les sept principes Sans trace et l'aide-mémoire Sans trace pour les groupes.
- Rassemblez le matériel.

Déroulement

En guise d'introduction, questionnez les élèves : Quelle est votre façon préférée de passer du temps dehors ? Quel est votre endroit favori pour profiter de la nature ?

Chaque fois que nous allons dehors, nous avons un choix à faire : réduire chacun de nos impacts ou laisser notre terrain de jeu se dégrader sous les impacts qui s'accumulent au fil du temps.

Chacune et chacun d'entre nous a une éthique personnelle qui lui permet de juger ce qui est acceptable ou non à ses yeux et d'agir en conséquence.

Niveau

Secondaire

Matériel

- **Annexe 0.1** : 1 ensemble de cartes découpées et plastifiées
- **Annexe 0.2** : 1 copie plastifiée par équipe
- **Annexe 0.3** : aide-mémoire
- **Cailloux ou pions** : 3 ou 4 par équipe

Durée

60 minutes ou plus

Lieu

Extérieur/intérieur

Les sept principes Sans trace

– Référence standard



Balayez ou cliquez !

Aide-mémoire Sans trace

– Groupes



Balayez ou cliquez !

Partie 1 • Jeu de l'éthique

Commencez le jeu avec la première série de cartes. Les cartes représentent des impacts sur l'eau, la faune, la flore et les sols (annexe 0.1). Ces impacts sont causés par le comportement humain et sont observables lors des sorties en plein air.

Lisez et déposez une carte à chaque pointe d'un triangle imaginaire tracé au sol. Demandez aux élèves de se placer à proximité de l'impact jugé le plus intolérable à leurs yeux.

Demandez ensuite à quelques volontaires de justifier leur choix. Après ces explications, invitez les élèves qui aimeraient changer de place à le faire.

Répétez l'expérience à deux reprises avec les deux autres séries d'impacts. Ne cherchez pas à rectifier ou à compléter les informations fournies par les élèves. Faites plutôt ressortir les différents facteurs qui motivent leur jugement.

Après les trois rondes, le groupe aura une bonne idée de ce qu'est un impact. Il devrait également prendre conscience que chaque personne juge différemment la gravité des impacts.

Partie 2 • Échelle des influences

Formez des équipes de 3 ou 4 élèves. Invitez les élèves à imaginer la scène ci-dessous, puis à donner leur avis à tour de rôle : Quoi faire dans cette situation ? Et pourquoi ?

Scénario

Vous êtes entre amis en forêt. Il n'y a personne aux alentours. L'une ou l'un de vous propose d'allumer un feu de camp. Vous vous rappelez d'avoir vu un panneau d'interdiction. Malgré cet avis, il est évident que des feux ont déjà été allumés sur les lieux. Il fait très froid et personne ne veut rentrer tout de suite à la maison : se réchauffer serait vraiment agréable.

Au bout de quelques minutes, remettez une copie de l'Échelle des influences à chacune des équipes (annexe 0.2). Cette échelle représente quatre facteurs qui influencent la conduite des gens en plein air. Enchaînez avec ces questions et laissez les équipes en discuter :

- En repensant à votre solution, quelle est la raison pour laquelle vous l'avez proposée ? Indiquez votre principal facteur d'influence à l'aide d'un pion sur votre échelle.
- D'après vous, pourquoi y a-t-il des différences entre vos solutions ?
- Si jamais vous procédez chacune et chacun à votre manière, quels sont les risques pour vous et vos amis ? Et pour la nature ?

De retour en grand groupe, revoyez les questions précédentes. Concluez avec celle-ci :

- Et les informations scientifiques dans tout cela ? Pensez-vous qu'elles peuvent vous être utiles ? Comment ?

Partie 3 • Les sept principes Sans trace

Introduisez les sept principes Sans trace (annexe 0.3). Les sept principes Sans trace vont nous aider à prendre les meilleures décisions possibles afin de protéger notre terrain de jeu. Chaque principe nous renseigne sur un type d'impacts et répond en détail à deux questions : pourquoi réduire ces impacts et comment le faire efficacement?

L'organisme Leave No Trace est un chef de file international en environnement. Il a établi les sept principes Sans trace sur des données scientifiques solides qu'il réévalue continuellement. Sans trace Canada fait la promotion des sept principes Sans trace au Québec et partout ailleurs au pays.

Retour

Faites le point avec les élèves sur ce qu'elles et ils ont appris. Stimulez la réflexion du groupe sur les moyens de vivre ses activités en plein air avec un moindre d'impact. Lancez la discussion à l'aide des questions ci-dessous.

- Qu'est-ce qu'un impact? Pourquoi réduire les impacts de nos activités?
- Qu'est-ce qui influence votre éthique personnelle en plein air?
- Comme groupe, pourquoi est-ce important de nous entendre sur une éthique commune?
- À quoi vont nous servir les sept principes Sans trace lors de nos prochaines sorties?

Informations clés

Plusieurs facteurs peuvent influencer le jugement et la conduite. Voici quatre raisons pour lesquelles les personnes décident d'agir comme elles le font en plein air :

- **Obéissance à l'autorité** : J'obéis parce que c'est la loi. Ou j'obéis parce que quelqu'un pourrait me voir;
- **Éducation** : Je me sers de ce que mes parents m'ont appris. Ou je me sers de ce que j'ai appris par moi-même;
- **Culture** : Je me conforme à ce que « tout le monde » fait. Ou je me conforme à ce que j'ai toujours fait;
- **Rationalisation** : Je me dis que c'est la « bonne » chose à faire. Ou je me dis que c'est plus simple comme ça.



Cette fiche fait partie de *Sauve ton terrain de jeu*, une trousse éducative pour faire découvrir aux jeunes l'art de vivre le plein air à moindre impact sur leur environnement.

Basée sur les sept principes Sans trace, cette activité s'inspire de *101 Ways to Teach Leave No Trace* [1], [2] et d'autres sources.

Sauve ton terrain de jeu

www.devilleenforet.com/sauve-ton-terrain-de-jeu/

Jeu de l'éthique – Série 1

**Un chemin tracé à travers
la mousse pour contourner
une flaque de boue**

**Un sac d'excréments de chien
à demi caché sous une roche**

**Un arbre dont l'écorce a été
arrachée et dont les branches
ont été cassées**

Jeu de l'éthique – Série 2

Des cœurs de pomme et d'autres restes de nourriture jonchant le sol

Un tas de cendres, de bouts de bois et de mégots de cigarette

Le sol dénudé par le piétinement des plantes au bord d'une rivière

Jeu de l'éthique – Série 3

**Du papier de toilette souillé
laissé à proximité du sentier**

**Des marques de peinture sur
des panneaux de signalisation**

**Un chien sans laisse qui creuse des
trous et pourchasse des animaux**

Échelle des influences

C'est la loi



Quelqu'un pourrait
me voir

C'est ce que
mes parents
m'ont appris



J'ai appris ça
par moi-même

C'est ce que
« tout le
monde » fait



J'ai toujours fait ça
comme ça

C'est la « bonne »
chose à faire



C'est plus simple
comme ça

Les sept principes Sans trace

7 | Respecter les autres

6 | Respecter la vie sauvage

5 | Minimiser l'impact des feux

4 | Laisser intact ce que l'on trouve

3 | Gérer adéquatement les déchets

2 | Utiliser les surfaces durables

1 | Se préparer et prévoir

LES 7 PRINCIPES SANS TRACE

LES 7 PRINCIPES SANS TRACE

Cette affiche fait partie de la trousse *Sauve ton terrain de jeu* pour l'éducation aux sept principes Sans trace.
www.devillenforet.com/sauve-ton-terrain-de-jeu/